

# Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Великоустюжского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аристовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2025 г.	Приказ № 16-ОД От «29» августа 2025 г.	Утверждено Директор МБОУ «Аристовская ООШ» Рязанникова М.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа

по предмету

«Профильный труд»

6 классе

на 2025-2026 уч.год

Составитель:

Чебыкина Ирина Валентиновна - учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Профильный труд» предназначена для учащихся 6 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Министерства Просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.
- Учебный план, МБОУ «Аристовская ООШ»

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На

уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цель уроков** - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

**1. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по профильному труду в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и

- другие, с учетом особенностей региона;
  - получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
  - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету профильный труд

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Факт
		<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	1		
		<b>Работа с нитками</b>	<b>13</b>		
2	1.	Виды ниток, назначение. Оформление в альбоме «Виды ниток»	1		
3	2	Рабочий инструмент – ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	3		
4	3.	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	3		
5	4.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	3		
6	5.	Упражнения в плетении косички	3		
		<b>Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»</b>	<b>6</b>		
7	1.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя). Определение длинны косички методом прикладывания.	3		
8	2.	Правила безопасной работы с клеем. Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя). Оформление изделия	3		
		<b>Кукла из ниток</b>	<b>14</b>		
9	1.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	1		

10	2.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	3		
11	3.	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	1		
12	4.	Соединение мотков (с помощью учителя)	3		
13	5.	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	1		
14	6.	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	1		
15	7.	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	1		
16	8.	Окончательная отделка изделия	3		
		<b>Работа с тканью</b>	<b>14</b>		
17	1.	Сведения о ткани	2		
18	2.	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1		
19	3.	Правила безопасной работы с ножницами. Резание ткани ножницами по намеченной линии	3		
20	4.	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	3		
21	5	Изготовление бахромы по краям ткани.	3		
22	6.	Окончательная отделка изделия.	2		
		<b>Аппликация из ниток и ткани</b>	<b>10</b>		
23	1.	Разметка ткани (с помощью учителя)	1		

24	2.	Правила т/б с ножницами. Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	3		
25	3.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	3		
26	4.	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	2		
27	5.	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем. Окончательное оформление работы	1		
		<b>Работа иглой</b>	<b>10</b>		
28	1.	Правила отмеривания ниток	1		
29	2.	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя) Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	2		
30	3.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	2		
31	4.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	2		
32	5.	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	2		
33-34	6-7.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1		