

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аристовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогический совет № 1
От 30.08.2024г.

Утверждено
директор МБОУ «Аристовская ООШ»
Приказ № 15-ОД от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Истоки»
для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2028 учебный год

Разработчики:

Бушковская Наталья Степановна, учитель начальных классов;
Бекряшова Ирина Владимировна, учитель начальных классов;
Заглубоцкая Марина Васильевна, учитель начальных классов;
Краева Ольга Владимировна, учитель начальных классов;
Пантюхина Залина Казбековна, учитель начальных классов;
Чебыкина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов

2024 год

Пояснительная записка

Программа по истокам адресована обучающимся 1-4х классов общеобразовательных учебных учреждений.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией настоящее и будущее своей страны.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Разработчики программы применили социокультурный системный подход, включив в сферу своего предмета несколько социокультурных кругов: народная и традиционная культура, государственные и церковные праздники, а также предоставив возможность каждому образовательному учреждению использовать курс для приобщения к своим собственным традициям и истокам.

Актуальность.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

-Развивать социокультурную основу личности со второго года обучения начальной школы;

-Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;

-Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

-Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Учебный курс «Истоки» сформировался на стыке таких научных областей, как социальная и культурная антропология, этнология и этнопсихология, культурология и теология, философия и педагогика. В этом состоит концептуальная новизна учебного курса, не имеющего аналогов в современном образовании.

В связи с интегративным характером учебный курс «Истоки» не принадлежит к какой-либо одной образовательной области, а является

способным осуществить межпредметные связи во многих звеньях образования, интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое социокультурное образовательное пространство.

Курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, терпение, любовь и др. «Истоки» открывают детям необычное в обычном, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, открыть духовнонаполнение. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность «Истоков» – человеческая жизнь.

Цель:

иницирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

-освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

-оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

-развивать мотивации к саморазвитию.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственногоразвития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;

развитие коммуникативных умений;

развитие управленческих способностей;

наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;

развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Общая характеристика курса " Истоки"

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы авторасоциокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном необычное, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность Истоков – ЖИЗНЬ. В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основесистемообразующих категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА, которые дают представление о МИРЕ: (мире внешнем – социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»). В 4 классе происходит знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации («Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника»). Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем

школьном возрасте создает необходимые предпосылки для самоутверждения ребенка в средней и профессиональной школе.

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Курс «Истоки» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;

социокультурным инструментарием;

-активными формами обучения и воспитания;

-действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;

технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию самосовершенствованию;

действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;

знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей.

Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи.

Методика преподавания курса «Истоки» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность построить образовательный процесс технологично.

Технологичность процесса – это гарантированность конечного результата образовательной деятельности. В основе методики лежат технологии эффективного обучения (истоковская педагогическая технология), являющиеся результатом взаимодействия социокультурных технологий и традиционных педагогических технологий, имеющегося педагогического опыта учителя.

Основная идея истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека. Постепенно, шаг за шагом учитель присоединяется к психическим функциям восприятия, мышления, впечатления, развивает их. Важно, чтобы это присоединение было последовательным. В результате использования социокультурных технологий у детей появляется способность работать результативно, открываются неограниченные возможности учащихся в самоутверждении.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Виды учебной деятельности можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

В процессе освоения программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

работы в паре;

работы в тройке; работы в четвёрке;
ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом.

Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Межпредметные связи.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. В курсе « Истоки» просматривается связь с предметами: литературное чтение.

Описание места учебного курса "Истоки" в учебном плане.

На изучение предмета «Истоки» в начальной школе отводится 118 часа, в том числе в во 1-33ч, во 2- 3 классах – по 34 часа в год (1 ч в неделю, 34учебные недели), в 4классе-17ч

Содержание учебного курса.

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курсаобеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков.Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит

интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

1 класс

Мир (9 час)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово (8 час)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

Образ (8 час)

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (8 час)

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собиране библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью — библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

2-й класс 34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают деревозжизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (9 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодноевозрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое делоучит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговлясоединяет страны и людей.

Труд души (9 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песнязадушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс.

34 часа

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как миру согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и взраумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина во образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София -Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

4 класс

17ч

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки. **Традиции Слова**

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долюземли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал,безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара ипокупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина,исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве,совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их кдуховному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычай гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
------	--------------	------------------	--	---

1	Мир	12ч.	<p>формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;</p> <p>осознание «Я» как гражданина России;</p> <p>формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;</p> <p>развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Формирование семейных ценностей. развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>
2.	Слово	10ч.	<p>Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p>
3.	Образ	5ч.	<p>Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежностик народу, стране. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них.</p>

				Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умения вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.
4.	Книга	5ч.		<p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
	Итого:	33ч		

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Родной очаг		9ч.	<p>Формирование понимания важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.</p> <p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p>
2.	Родные просторы		10ч.	<p>Формирование чувства ответственности за свою малую Родину., понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.</p> <p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>

3.	Труд земной		8ч.	<p>Формирование уважения к традициям и истории своей страны.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду человека..</p> <p>Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.</p>
4.	Труд души		8ч.	<p>Развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них.</p> <p>Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью.</p> <p>Формирование отношения к малой Родине (чувства личной сопричастности)</p>
	Итого:		34ч	

Тематическое планирование истоки3 класс.

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Вера	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.)</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; использование визуальных образов, знакомство с правилами поведения в ресурсном круге, умение говорить в р.к., умение проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и</p>	8ч.	Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.

		<p>понимать о чем говорят побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.</p>		
2.	Надежда	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, фильмы, использование визуальных образов, умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.</p>	8ч.	<p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p>

		Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.		
3.	Любовь	Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.	9ч.	Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране. Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.
4.	София	Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Урок-экскурсия в школьный музей, использование визуальных образов, заочное путешествие в художественную галерею, знакомство с картинами художников, использование	9ч.	

		ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; урок – выставка работ		
	Итого:		34ч	

Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	
----------------	--------------------	--------------------	--------------------------	---------------------------------	--

Традиции образа					
1.	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?» Работа в паре «Роль отца и матерей в традиционной семье»	
2	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «Моя будущая семья». Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	
3.	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	
4.	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя» Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	
5.	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники.		
6	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»	

Традиции слова					
7	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы». Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	
8.	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Работа в четверке «Родительское благословение». Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	
9.	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердцу чувствует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Примирение. Утешение. Прощение.	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	
10.	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека»	
11.	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердце.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	
Традиции дела					
12.	Ремесленники. Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность.	Работа в четверке «Законы земледелия». Работа в четверке «Каково полотно – таково и строчка». Ресурсный круг «Люби дело	

			Репутация. Терпение.	– мастером будешь»	
13.	Служение.Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца.«Храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	
14.	Священство.	Традиции духовного служения.Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	
15.	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству.Икона – окно в духовный мир.Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы»	
16.	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники.Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»	
17.	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда.Опыт. Трудолюбие. Умение.Смекалка. Честность.Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное.2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
- Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
- А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
- А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
- Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки»,2010).
- Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
- Котельннкова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Подобщей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
- Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
- Азбука Истоков « Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).