

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Великоустюгского
муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Аристовская ООШ"

Рассмотрено
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Аристовская ООШ»

 Ржанникова М. А.

Приказ № 16-ОД от
29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

(2025-2026 учебный год)

Составили программу:

Бушковская Н.С., учитель начальных классов;
Бекряшова И.В., учитель начальных классов;
Заглубоцкая М.В., учитель начальных классов;
Краева О.В., учитель начальных классов;
Пантюхина З.К., учитель начальных классов;
Чебыкина И.В., учитель начальных классов;

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» на 2024/2025 учебный год составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286

2. Основная образовательная программа начального общего образования (1–4 классы ФГОС), утвержденная приказом по школе от 24.08.2023 № 311–О

3. Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» (1-4-е классы) на 2024/2025 учебный год.

На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

При изучении внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используются электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

При изучении курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Изучение блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Изучение блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Изучение блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Изучение блока *«Естественнонаучная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 - 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты

формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность : бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение

размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/ п | Тема | Предмет изучения | Электронные ресурсы |
|--|---|---|--|
| Блок «Читательская грамотность» 8 часов | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klasse-6188519.html |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жадность. | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки. Семейные ценности. | |
| Блок «Математическая грамотность» (8 часов) | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. | |
| Блок «Финансовая грамотность»(8 часов) | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | Учи. Py https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. | |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | |

| Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов) | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. | |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | |

2 класс

| № п/ п | Тема | Предмет изучения | Электронные ресурсы |
|-----------------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | Инфоурок https://infourok.ru/presentation-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevyechervi-2-klass-6188519.html |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka- |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|
| | | | <u>kombinatornye-logicheskie-i</u> |
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | Учи. Ru https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | |
| 1 0 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 1 1 | Банковская карта | Банковская карта. | |
| 1 | Про Зайчишку и | Морковь, огурец, | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 2 | овощи | помидор, свёкла, капуста. | |
| 1 3 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | |
| 1 4 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | |
| 1 5 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 1 6 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | |
| 1 7 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 1 8 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 1 9 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | |
| 2 0 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | |
| 2 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | |
| 2 2 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | |
| 2 3 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | |
| 2 4 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | |
| 2 5 | Полевой хомяк | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 2 6 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные | |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|--|
| | | числа, четырёхугольники. | |
| 2 7 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | |
| 2 8 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | |
| 2 9 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | |
| 3 0 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | |
| 3 1 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | |
| 3 2 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | |
| 3 3 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| 3 4 | Встреча друзей | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Предмет изучения | Электронные ресурсы |
|---|-----------------------|--|--|
| Блок «Читательская грамотность» (8часов) | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | Инфоурок https://infourok.ru/presentation-iz-raznitsy-gramotnosti-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevyechervi-3-klass-6188519.html |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | |

| Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов) | | | |
|--|--|---|---|
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | |
| 6 | Про облака | Облака | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | |
| 14 | Про свечи | Свеча | |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | |
| Проверочная работа (1час) | | | |
| 17 | Проверь себя | Материал, изученный в первом полугодии. | |
| Блок «Финансовая грамотность» (8часов) | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | Учи. Pyhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные | Виды обязательных платежей. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | платежи | | |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | |
| Блок «Математическая грамотность» (8часов) | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | |
| Проверочная работа (1час) | | | |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | |

4 класс

| № п/п | Тема | Предмет изучения | Электронные ресурсы |
|---|----------------------------------|---|--|
| Блок «Читательская грамотность» (8часов) | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов) | | | |
| 9 | Томат | Томат. | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | |
| 11 | Картофель | Картофель. | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | |
| 13 | Лук | Лук. | |
| 14 | Капуста | Капуста. | |
| 15 | Горох | Горох. | |
| 16 | Грибы | Грибы. | |
| <i>Творческое занятие</i> | | | |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | . |
| Блок «Финансовая грамотность» (8часов) | | | |
| 18-19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po- |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html |
| 24 | Благотворитель ность | Благотворительность. | |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | |
| <i>Блок «Математическая грамотность» (9часов)</i> | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | Образовательная соц.сеть nsportalhttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 27 - 28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | |
| 30 | Обустроиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | |
| 31 - 32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | |
| <i>Творческая работа</i> | | | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | |

**Календарно-тематический план
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для учащихся 1 класса (1 час в неделю; 33 часа в год)**

| № | Раздел, тема занятия | Дата | | Электронные ресурсы |
|----|--|----------|----------|--|
| | | По плану | По факту | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | | | |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | | | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | | | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | | | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | | | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | | | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | | | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | | | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | | | |
| 13 | Про наливные яблочки | | | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | | | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | | | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | | | |
| 17 | За покупками | | | |
| 18 | Находчивый колобок | | | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | | | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | | | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | | | |
| 22 | Лесной банк | | | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | | | |
| 24 | Как мужик золото менял | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | | | |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | | | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html Учительский портал: Представлены уроки, |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | | | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | | | тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 30 | Как делили апельсин | | | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | | | |
| 32 | Иванова соль | | | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | | | |

**Календарно-тематический план
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для учащихся 2 класса (1 час в неделю; 34 часа в год)**

| № По программ | Тема урока | Дата проведения урока | | |
|---------------------|--|-----------------------|------------|--|
| | | По плану | Фактически | Электронные ресурсы |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | | | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevyechervi-2-klass-6188519.html Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i Учи. Py https://olympiad |
| 2 | Про беличьи запасы | | | |
| 3 | Беличьи деньги | | | |
| 4 | Про белочку и погоду | | | |
| 5 | Иван Соколов-Микитов. В берлоге | | | |
| 6 | Медвежье потомство | | | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | | | |
| 8 | Лесные сладкоежки | | | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | | | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | | | |
| 11 | Банковская карта | | | |
| 12 | Про зайчишку и овощи | | | |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | | | |
| 14 | Лисьи забавы | | | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | | | |
| 16 | Лисьи норы | | | |
| 17 | Обыкновенные кроты | | | |
| 18 | Про крота | | | |
| 19 | Про кредиты | | | |
| 20 | Корень – часть растения | | | |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|
| 22 | Про ежа | | | s.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 23 | Про вклады | | | |
| 24 | Занимательные особенности яблока | | | |
| 25 | Полевой хомяк | | | |
| 26 | Про полевого хомяка | | | |
| 27 | Ловушки для денег | | | |
| 28 | Про хомяка и его запасы | | | |
| 29 | Про бобров | | | |
| 30 | Бобры – строители | | | |
| 31 | Такие разные деньги | | | |
| 32 | Материал для плотин | | | |
| 33 | Позвоночные животные | | | |
| 34 | Встреча друзей | | | |

Календарно-тематический план

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для учащихся 3 класса (1 час в неделю; 34 часа в год)

| По програм | Тема урока | Дата проведения урока | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|---------------|--|
| | | По плану | Фактиче си | Электро нные ресурсы |
| 1 | Про дождевого червяка | | | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html |
| 2 | Дождевые черви | | | |
| 3 | Кальций | | | |
| 4 | Полезный кальций | | | |
| 5 | Сколько весит облако | | | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, |
| 6 | Про облака | | | |
| 7 | Хлеб – всему голова | | | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | | | |
| 9 | Про мел | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 10 | Интересное вещество – мел | | | внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 11 | Про мыло | | | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | | | |
| 13 | История свечи | | | |
| 14 | Про свечи | | | |
| 15 | Магнит | | | |
| 16 | Волшебный магнит | | | Учи. Ru https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 17 | Проверочная работа | | | |
| 18 | Что такое «бюджет» | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | | | |
| 20 | Семейный бюджет | | | |
| 21 | Планируем семейный бюджет | | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | | | |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | | | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | | | |
| 25 | Пенсии и пособия | | | |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш | | | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | | | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | | | |
| 29 | Подсчитываем расходы | | | |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | | | |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | | | |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги | | | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | | | |
| 34 | Проверочная работа | | | |

**Календарно-тематический план
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для учащихся 4 классов (1 час в неделю; 34 часа в год)**

| По програм | Тема урока | Дата проведения урока | | |
|---------------|--|-----------------------|----------------|---|
| | | По плану | Фактиче ски | Электро нные ресурсы |
| 1 | Старинная женская одежда | | | <p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html</p> <p>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html</p> |
| 2 | Старинные женские головные уборы | | | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | | | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | | | |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | | | |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | | | |
| 7 | История посуды на Руси | | | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | | | |
| 9 | Томат | | | |
| 10 | Болгарский перец | | | |
| 11 | Картофель | | | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | | | |
| 13 | Лук | | | |
| 14 | Капуста | | | |
| 15 | Горох | | | |
| 16 | Грибы | | | |
| 17 | Творческая работа | | | |
| 18 | Потребительская корзина | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 19 | Потребительская корзина | | | Образовательная соц.сеть nsportalhttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 20 | Прожиточный минимум | | | |
| 21 | Инфляция | | | |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | | | |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | | | |
| 24 | Благотворительность | | | |
| 25 | Страхование | | | |
| 26 | В бассейне | | | |
| 27 | Делаем ремонт | | | |
| 28 | Делаем ремонт | | | |
| 29 | Праздничный торт | | | |
| 30 | Обустроиваем участок | | | |
| 31 | Поход в кино | | | |
| 32 | Поход в кино | | | |
| 33 | Отправляемся в путешествие | | | |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности | | | |